

Министерство образования и науки РТ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии среднего профессионального образования  
11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21»июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Разработчики:

Гилязова Гулюса Халиловна, преподаватель

Мамадалиева Чулпан Газинуровна, преподаватель

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией

Протокол № 1 от «2» сентябрь 2022г.

Председатель ПЦК Азамат

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Иностранный язык» относится к Общеобразовательному циклу.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### • метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### • предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Личностные результаты воспитания:**

ЛР24 Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп.

ЛР28 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 224 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 112 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	336
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	224
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	224
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	112
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<b>1 семестр</b>			<b>46</b>	
<b>Вводный фонетический курс</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
	1	Введение. Особенности английского произношения. Правила чтения. Звуки и буквы английского языка. Транскрипция. Типы слогов в английском языке.	2	1
	2	Правила чтения гласных в ударных и безударных слогах. Правила чтения буквосочетаний. Сочетание согласных. Непроизносимые согласные.	2	1
	3	Транскрипция английского языка. Практическое занятие. Тренировочные упражнения. Мини-диктанты.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий. Работа по коррекции произношения, тренировка чтения и транскрибирование, выполнение фонетических упражнения, прослушивания обзорных упражнений на правила чтения.		<b>5</b>	
<b>Устный вводный курс Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	1	Местоимения личные, притяжательные, склонение местоимений. Порядок слов в английском предложении.	2	1
	2	Обучение диалогической речи, введение лексических единиц и речевых оборотов по теме «Приветствие, прощание»	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий. Тренировочные грамматические упражнения. Составление диалога по теме «Приветствие, прощание»		<b>5</b>	
<b>Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>	
	1	Спряжение глагола <b>to be</b> . Настоящее, прошедшее, будущее время. Сокращения.	2	1,2
	2	«About myself» (Обо мне) чтение, перевод текста, мини-ситуации, обсуждение.	2	1,2
	3	Указательные, возвратные, вопросительные местоимения, повелительное наклонение.	2	1
	4	«My friend» (Мой друг) чтение, перевод текста, мини-ситуации, обсуждение.	2	1,2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания, тренировочные упражнения. Чтение, перевод текста. Презентация «Я и мой друг».		<b>6</b>		
<b>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>	
	1	Числительные. Количественные, порядковые и их составные. Правила чтения	2	1

<b>обязанности</b>		числительных. Введение лексических единиц по теме «Моя семья»		
	2	Дробные числа. Правила чтения дробных чисел. «My family» (Моя семья) чтение, перевод текста.	2	1,2
	3	Неопределённый и определённый артикль. «My family» (Моя семья) мини-ситуации, обсуждение.	2	1,2
	4	Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания, тренировочные упражнения. Чтение текста и пересказ.		<b>5</b>	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>	
	1	Оборот <b>there is / there are</b> . Введение лексических единиц по теме «My flat» (Моя квартира)	2	1
	2	«My flat» (Моя квартира) чтение, перевод текста, отработка лексики по теме.	2	1
	3	«My flat» (Моя квартира) мини-ситуации, презентация «A place I live in»	2	
	4	Обобщение темы	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тематический текст на аудио восприятие и перевод. Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление презентации по теме «Мой дом»		<b>6</b>	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Распорядок дня студента колледжа.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>12</b>	
	1	<b>The Present Simple Tense</b> . Образование и употребление положительной, отрицательной и вопросительной форм.	2	1
	2	Отрезки времени. Обозначение времени. Дни недели, месяцы. Времена года. Введение лексических единиц по теме «My working day» (Мой рабочий день)	2	1
	3	«My working day» (Мой рабочий день) чтение, перевод текста, мини-ситуации, обсуждение	2	1,2
	4	«My day off» (Мой выходной) чтение, перевод текста, мини-ситуации.	2	1,2
	5	Степени сравнения прилагательных. Исключения. Степени сравнения наречий. Способы сравнения. Обобщение темы. Презентация по теме «Мои будни и выходные»	2	1
	6	Контрольная работа	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий. Отработка лексики и грамматики в тренировочных упражнениях, подготовка презентации по теме «Мои будни и выходные».		<b>6</b>	

	<b>2 семестр</b>	<b>34</b>		
<b>Тема 2.1. Хобби, досуг</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>12</b>		
	1	Типы вопросительных предложений в английском языке. Общий, специальный. Порядок слов в вопросительном предложении. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме «Мое хобби» чтение, перевод текста, мини ситуации, обсуждение	2	1,2
	2	Типы вопросительных предложений в английском языке. Альтернативный, разделительный вопросы. Отработка лексического минимума.	2	
	3	<b>The Present Continuous Tense.</b> Образование и употребление положительной, отрицательной и вопросительной форм.	2	
	4	<b>The Future Simple Tense.</b> Образование и употребление положительной, отрицательной и вопросительной форм.	2	1,2
	5	Проверочная работа по временам.	2	1
	6	Презентация по теме «Different kinds of hobbies»	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания, тренировочные упражнения, составление вопросов по четырем типам для выявления увлечений собеседника и получения информации о данных видах увлечений. Подготовка к презентации по теме: «Different kinds of hobbies»		<b>6</b>	
<b>Тема 2.2. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>		
	1	Предлоги места и движения. Предлоги времени, прочие предлоги. Лексика.	2	1
	2	Обучение диалогической речи. «Asking the way»	2	1,2
	3	«Travelling» (Путешествие) чтение, перевод текста, мини-ситуации	2	1,2
	4	Обобщение тем.	2	1,2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания, тренировочные упражнения. Чтение текста и пересказ, составление диалога «How can I get to...?»		<b>6</b>		
<b>Тема 2.4. Магазины, товары, совершение покупок.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>14</b>		
	1	Неопределённые местоимения <b>some, any</b> . Отрицательное местоимение <b>no</b> и их произношение. Введение лексических единиц по теме «Магазины, товары, совершение покупок»	2	1
	2	Местоимение <b>little, few</b> и местоименные выражения <b>a little, a few</b> .	2	1
	3	Неисчисляемые местоимения <b>much, many</b> . Отработка лексики, грамматики.	2	1
	4	Неопределённые местоимения. Ведение тематических ЛЕ. «What do shops offer?», работа с текстом.	2	1



	5	«My favorite food» чтение, перевод текста, обсуждение. Презентация «Мое любимое блюдо	2	1
	6	Обобщение тем	2	1
	7	Итоговое занятие 1 курса	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания, тренировочные лексико-грамматические упражнения, чтение, перевод текста, составление меню, презентация «Мое любимое блюдо»		<b>7</b>	1
<b>3 семестр</b>			<b>60</b>	
<b>Основной курс</b> <b>Тема 3.1.</b> <b>Физкультура и спорт,</b> <b>здоровый образ жизни.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>	
	1	Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных глаголов. Употребление модальных глаголов в этикетных формулах и официальной речи. «Sports», «Olympic games» (озвучен). Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом	2	1
	2	Употребление модальных глаголов в этикетных формулах и официальной речи. «Olympic games» (озвучен). Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом	2	1
	3	«Future-in-the-Past» and «Past Continuous» (образование и употребление утвердительной, отрицательной и вопросительных форм)	2	1
	4	«How to keep fit» чтение, перевод текста, обсуждение	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий, отработка лексики и грамматики темы, тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа над техникой чтения. Составление мини-диалогов.		<b>6</b>	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Экскурсии и</b> <b>путешествия.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>	
	1	Passive Voice, формы страдательного залога и способы перевода на русский язык	2	1,2
	2	«Hotel» (Гостиница) чтение, перевод текста. Обсуждение.	2	1,2
	3	«Hotel» (Гостиница) мини-ситуации, обсуждение, ситуативные диалоги.	2	
	4	«Museum», «Madame Tussauds» чтение, перевод текста, мини-ситуации	2	1,2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий, тренировочные упражнения, заполнение анкет/документов в гостинице/на таможне. Разработка маршрута путешествия.		<b>6</b>		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Россия, ее национальные</b> <b>символы, государственное</b> <b>и политическое</b> <b>устройство</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>10</b>	
	1	«Russian Federation» (Российская федерация). Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. Аудирование Составление мини-диалогов по теме «Russian Federation»	2	1,2
	2	«Moscow, The Kremlin» (Москва, Кремль). Введение тематических мини-ситуаций. Работа	2	1,2

		с базовым текстом. Работа над техникой чтения. Составление мини-диалогов по теме «Moscow, The Kremlin»		
	3	«Kremlin Bells» Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1,2
	4	«Tatarstan, Kazan» (Татарстан, Казань) Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1
	5	Причастие и герундий. Употребление и отличие. «Places of interest in Kazan» презентация по теме.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий, тренировочных упражнений по употреблению. Подготовка презентации по теме: «Достопримечательности нашей страны»		<b>6</b>	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>12</b>	
	1	«Great Britain» Великобритания. Введение лексических единиц, тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. Аудирование. Составление мини-диалогов по теме «Great Britain» Великобритания	2	1,2
	2	«London, places of interest» Лондон, Интересные места. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом «London, places of great» Лондон, Великие места (озвучен). Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом	2	1,2
	3	«English traditions» Традиции. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом	2	1
	4	«The USA» США. Введение тематических мини-ситуаций	2	
	5	«Washington» Вашингтон. Введение тематических мини-ситуаций	2	1,2
	6	«Traditions» Традиции. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. Обобщение темы. Экскурсия по достопримечательностям англоговорящих стран.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий. Подготовка презентации по теме: «Достопримечательности англоговорящих стран», чтение, перевод текстов.		<b>6</b>	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Научно-технический прогресс.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>10</b>	
	1	«Famous English scientists» Известные ученые Англии. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1,2
	2	Аудирование текста «Famous English scientists», составление мини-диалогов	2	1,2
	3	«Famous Russian scientists» Известные ученые России. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1

	4	Аудирование текста «Famous Russian scientists», составление мини-диалогов	2	1
	5	Условные предложения (Conditional Sentence).	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий. Чтение, перевод текстов. Выполнение грамматических упражнений		<b>6</b>	
<b>Тема 3.6. Человек и природа, экологические проблемы.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>12</b>	
	1	Сложное дополнение. «The Protection of Nature» Защита окружающей среды. Чтение, перевод, аудирование, пересказ.	2	1
	2	Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом, обсуждение	2	1
	3	Аудирование текста «Green house effect » составление мини-диалогов	2	1
	4	«Protection of nature» (озвучен). Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1
	5	Аудирование текста «Protection of nature», составление мини-диалогов	2	1
	6	«Кислотные дожди». Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий. Чтение, перевод текстов. Выполнение грамматических упражнений		<b>5</b>	
<b>4 семестр Профессионально ориентированное содержание</b>			<b>84</b>	
<b>Тема 4.1. Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>20</b>	
	1	Инфинитив, Сложное подлежащее, образование, употребление и способы перевода на русский язык	2	1
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b>			
	2	«Bill Gates – the founder of Microsoft». Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1
	3	«Meeting Mr Rochester». Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1
	4	«A computer genius». Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1
	5	«Metals». Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>			
	6	«Nonmetals». Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1

	7	«The Concept of Electrical Currents». Введение тематических мини-ситуаций.	2	1
	8	«Lomonosov» «Mendeleev». Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1
	9	«What's engineering?» введение лексических единиц, чтение, перевод текста	2	1
	10	«Modern engineering trends» введение лексических единиц, чтение, перевод текста	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий. Чтение, перевод текстов. Выполнение грамматических упражнений		<b>6</b>	1
<b>Тема 4.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>18</b>	
	1	Введение лексических единиц и речевых оборотов, «Types of Automation» чтение, перевод текста	2	1
	2	Введение лексических единиц и речевых оборотов, «Robots in industry» чтение, перевод текста	2	1
	3	Введение лексических единиц и речевых оборотов, «Electrical Measuring Units and Instruments» чтение, перевод текста	2	1
	4	Отработка лексики, обсуждение, мини-ситуации	2	
	5	Введение лексических единиц и речевых оборотов, «Power Transmission» чтение, перевод текста, Отработка лексики, обсуждение, мини-ситуации	2	1
	6	Введение лексических единиц и речевых оборотов, «The capacitor» чтение, перевод текста, Отработка лексики, обсуждение, мини-ситуации	2	1
	7	Введение лексических единиц и речевых оборотов «Machine tools», чтение, перевод текста	2	1
	8	Введение лексических единиц и речевых оборотов «Composite materials», чтение, перевод текста	2	1
	9	Обобщение тем	2	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий. Чтение, перевод текстов.		<b>5</b>
<b>Тема 4.3. Современные компьютерные</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>22</b>	
	1	Введение лексических единиц, речевых оборотов, фразовых глаголов по теме: «What is a computer?»	2	1

<b>технологии и промышленности</b>	2	«Hardware» введение лексических единиц, речевых оборотов, фразовых глаголов по теме.	2	1
	3	Введение лексических единиц, речевых оборотов, фразовых глаголов по теме: «Operating systems»	2	1
	4	«Operating systems» обсуждение, мини-ситуации	2	1
	5	Введение лексических единиц, речевых оборотов, фразовых глаголов по теме: «Windows 2000»	2	1
	6	«Windows 2000» обсуждение, мини-ситуации	2	1
	7	«Internet» введение лексических единиц, речевых оборотов, фразовых глаголов по теме.	2	1
	8	«Choosing a career as a computer programmer» введение лексических единиц, речевых оборотов.	2	1
	9	«Choosing a career as a computer programmer» мини ситуации, обсуждение	2	1
	10	Аудио диалог, прослушивание, обсуждение, составление мини диалогов по теме «Metals»	2	1
	11	Обобщение тем	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий. Чтение, перевод текстов.			<b>7</b>
<b>Тема 4.4. Отраслевые выставки</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>22</b>	
	1	Прямая и косвенная речь, отработка грамматического материала	2	1
	2	Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме: «National and international exhibitions»	2	1
	3	«National and international exhibitions», мини ситуации, обсуждение	2	1
	4	«At an exhibition» аудио диалог, прослушивание, обсуждение, составление мини диалогов по теме	2	1
	5	Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме: «Modern technology».	2	1
	6	«Modern technology».,мини ситуации, обсуждение. Просмотр фильма.	2	1
	7	Аудио диалог, прослушивание, обсуждение, составление мини диалогов по теме «Safety engineering»	2	1
	8	«Safety engineering» мини ситуации, обсуждение	2	1
	9	Грамматический тест по отработанным темам	2	1
	10	Обобщающий урок к итоговой аттестации	2	1
11	Контрольная работа	2	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий. Чтение, перевод текстов. Выполнение грамматических упражнений	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>336</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация и освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета по иностранному языку, с доступом в Интернет;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и средствами вывода звуковой информации;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
2. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.; 2017.

Дополнительные источники:

1. Галицынский Ю.Б. Грамматика: Сб. упражнений. – СПб: КАРО, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edudemic.com/>
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://www.freebookezz.com/lookup.php?q=innovation+teaching+english>
4. <http://filolingvia.com/>
5. <https://www.examtime.com/>
6. <http://www.gogeometry.com/english>
7. [http://www.pearsonlongman.com/intelligent\\_business/teachers\\_resource.html](http://www.pearsonlongman.com/intelligent_business/teachers_resource.html)
8. [https://elt.oup.com/learning\\_resources](https://elt.oup.com/learning_resources)
9. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
10. <http://busyteacher.org/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины:</b></p>	
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения иностранного языка.</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>Индивидуально-проектные работы. Презентации. Творческие работы.</p>



Предметные:		
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по учебной дисциплине. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.	
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;		
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		

<b>Личностные результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания</b>
ЛР24 Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса
ЛР28 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса